くことになる。

センタ 試 験 漢文」 解 説

【書き下し】

る能はず、 家塾を典るは、 狎るれば則ち己に利あるも其の父兄の託に負く。 其の人を難しとす。 厳なれば則ち子弟に利あるも久しくす

の迹、 之を取ること多ければ、 とす。 且つ日はく、「名は、 鉅公、之を覚り、 一鉅公、客を招き子を教へしむ。 遂に安し。 置酒し、汎く昔より名流の後嗣、 後人豈に応に復た得べけんや」と。 古今の美器にして、 積日、 業進まず、 造物者深く之を吝しむ。 踧踖として退 類振るはざるを引 士人解悟し、 前人 かん 其

 \mathcal{O}

乃ち主人の厚薄を以て隆殺を為す、亦笑ふべし」と。 太息して之を勧誘す。此れ平生為さんと楽ふ所の者なり。今子弟を教ふるに、 弟を教ふるに、 るるのみならず、 ること啻に常人の宝を愛するがごとく、 して之を仰ぐべし。 張無垢云ふ、「某、 敢へて一点の欺心も萌ざず。 必ず之をして尊貴の所に在らしめんと欲す。 人家の子弟の醇謹及び俊敏なる者を見れば、 唯だ其の埋没及び之を傷損するを恐 其の鄙下刻薄も、 渾然たる忠厚の気、 故に人家の子 亦た為に勧戒 之を愛す 敬

り

【通釈】

れ合いで教えれば、 子弟のためにはなるが、 私設の塾をやってゆくには、 自分は儲かるが、 生 一徒がやめてしまうので) 人間関係が難しいのである。 (成績が上がらず) 父兄の期待には 長続きはし 厳しくすれ ない ば、 馴 背

> 有力者はそれに気がついて、 る。 もう一度それを獲得することができようか」と言った。 わけではない)。 派な才能であり、 は大体成績が振るわない例を引いて、 が経っても学業が進歩しないので、教師は畏れ謹んで職を辞退しようとした。 成績不振を責めていない事を知って、それ以後安心して仕事をしたのであ ある有力者がよそから人を招いて、自分の子の家庭教師にした。 前の人が名声を多く獲得してしまえば、 造物主はそれを出し惜しみするのである 彼のために宴を開き、 「名声というものは、 広く昔から名家の跡 教師は、 後の人はどうして (誰にでも与える 古今を通じて立 有力者が子 継ぎ

であろう。 である。 Ŕ えるのに、 弟を高い地位につけてやりたいと思うのである。 ある。」張無垢の気が、 教育をしっかりやったりいい加減にやったりしているのは、笑うべきことで の教師達は子弟を教えるのに、主人がくれる報酬が多いか少ないかによって、 ような気は起こらないものだ。子弟が心が卑しく人情味がない性格であって ていれば、 傷つき損なわれたりするのを恐れるようにするだけではなく、 張無垢は云っている。 その子のために善を勧め悪を戒め、ため息をついて彼を感化して導くの それが私が普段からしようと心がけていることである。 決してその親や子弟をだましたりごまかしたりしてやろうという 彼を愛することは、 大きく充実していることは、 「私は 人の家の子弟が素直で慎み深く、 ただ普通の人が財宝を愛し、 だから、 まさに敬して仰ぐべき 人の家の子弟を教 それが埋没した 必ずその子 才 知 が 優 n

【解説

いと、 に戦えたはずである。 やや難しい文章である。普段からこの手の論説的文章を読みこなしていな かなり手こずるかもしれない。 年 -間授業を受けた諸君は、 それなり

わりまで読み通して、 だから、 こで悩んではいけない。 文」実はこれがテーマなので、最後まで読んでゆけばなんとなくわかるはず まず冒頭の文章「家塾を典るは、 とりあえず放っておいてよいのである。 全体の構成を考え、 授業で何度も言ったように、「最初のわかりにくい 其 の人を難しとす」 論旨をつかむことである。 大事なことは、とに が難解であるが、 いかく終 そ

はないはずである。 教師の役割、というような話であるとわかれば、 の言いたいことがつかめれば、それでOKである。 この文章では、 第二・第三段落の一鉅公と張無垢のふたつの話から、 設問も大きく間違えること 結局、子弟教育における 筆者

各設問の簡単な解説をしておこう。

問 1 恒 例のの 漢字の意味を問う問題

7 文脈から考えて、「引用」であることはすぐわかる。

のが、 ? 「太息」は大きなため息のこと。 普通の方法であろう。 「息」には、 少々むずかしかった。 ①いき、 ② 生 む・ 生まれた子、 消去法で選ぶ 3

育つ・ 増える、 ④休む、 ⑤終わる、 の意味がある。

問 2

は成績のことであるとわかるし、 В Α 当 例によって選択肢自体がヒント。直訳すれば 然、 次の文との対句がヒント。 主語が教師であることも自明であ 「父兄の託」 「前人が多く取ると、 を考えれば、 「子弟に利 後人

> 得ら しかない。 れない」 という意味で、「之」は選択肢から名声のこととわかるから、

4

は

問

「退かんと欲し」てい 3 これも選択肢がヒントで、「士人」は家庭教師のことであるとわかる。 たのが 「其の迹、 遂に安し」となったというのだから、

①であるとわかる。

ていて何も身についていなかったと言っているようなもの。 問 4 定番中の定番、 「使役」 の問題。 これができないようでは、 授業に出

â 当然②しかない。 使 之在」で、 「之をして在らしむ」で決まり。 上に 欲」 が あ るの

は文脈から考えよう。 $\widehat{\mathbf{b}}$ 書き下しができ れば、 ①②③のどれかであると絞れる。 尊 貴 0 所

酬 教師であり、 11 の厚薄を以て隆殺を為す」のは 問 教師のことである。 であろう。 5 優秀な子は出世させてやりたいと思い、ダメな子でも感化して導くのが 問6とセットと言ってもいい問題。 そこには「敢へて一点の欺心も萌ざず」と言っている。 「厚薄」という表現に一番ふさわしい 「笑ふべし」と言っているのだから、 張無垢が何を言っているかを考え 0 は、 やは 「主人

になる。 問 6 問 5ができれば、 当然できる問題。 間 5の逆が、 よい教師ということ